

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς και φορείς ΕΑΕ

ΤΟΜΕΑΣ 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Περιγραφή:

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και των συνεργασιών του σχολείου με τους γονείς και με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς φορείς και φορείς ΕΑΕ. Εστιάζει σε ζητήματα που αφορούν τη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και την ποιότητα της ενημέρωσης των γονέων σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Συμπεριλαμβάνει, επίσης, στοιχεία που αφορούν τις μορφές επικοινωνίας, τις διαδικασίες αλληλεπίδρασης και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και εμπλουτίζουν το περιεχόμενο της συνεργασίας του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς φορείς και φορείς ΕΑΕ της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Σκοπός:

Με τον συγκεκριμένο δείκτη αποτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις μεταξύ των γονέων και του σχολείου και το επίπεδο συνεργασιών του με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς φορείς και φορείς ΕΑΕ. Εξετάζεται τόσο η ύπαρξη μηχανισμών τακτικής, αμφίδρομης και αποδοτικής επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς, όσο και ο βαθμός εποικοδομητικών και δημιουργικών συνεργασιών με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς φορείς και φορείς ΕΑΕ. Διαπιστώνονται θετικά στοιχεία, όπως η υπεύθυνη πληροφόρηση, η κατανόηση και η εμπιστοσύνη καθώς και οι καλές πρακτικές συνεργασίας με γονείς, φορείς και άλλα σχολεία. Παράλληλα εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες (έλλειμμα επικοινωνίας και εμπιστοσύνης, περιορισμένη συνεργασία).

Ειδικό ενδιαφέρον έχει η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν τον συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής, Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, Σχέσεις μεταξύ Μελών του προσωπικού του Σχολείου – μαθητών και μεταξύ των μαθητών, Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, Υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις κ.ά.

Εξετάζεται επίσης η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη σχολική μονάδα.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς

- Ποιότητα ενημέρωσης των γονέων σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους
- Οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία για θέματα της ευαισθητοποίησης και της ένταξης (συχνότητα, περιεχόμενο και ποιότητα της επικοινωνίας)
- Ένταξη: Σχέσεις με Γενική Αγωγή και Εκπαίδευση

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη μπορούν να χρησιμοποιηθούν, μεταξύ άλλων, οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Προσωπικού, καταχωρήσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων κ.ά.).
- Ερωτηματολόγιο/συνέντευξη γονέων για τη διερεύνηση των απόψεων και των θέσεων τους σχετικά με την ενημέρωση και την επικοινωνία με το σχολείο.
- Τήρηση ημερολογίου προσωπικού του σχολείου με καταγραφή των συναντήσεων ή επαφών με τους γονείς και θεμάτων συζήτησης.
- Ανάλυση περιεχομένου αναφορών τοπικών μέσων μαζικής ενημέρωσης σε δραστηριότητες ή θέματα που αφορούν το σχολείο.
- Ανάλυση περιεχομένου αναφορών που γίνονται για το σχολείο στα Πρακτικά του Δημοτικού Συμβουλίου και στις ανακοινώσεις τοπικών φορέων.

Διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη:

Από το αρχείο του σχολείου αξιοποιούνται και συνεκτιμώνται στοιχεία όπως:

- οργανωμένες συναντήσεις προσωπικού του σχολείου -γονέων (αριθμός, συχνότητα, ενημέρωση της προόδου και ατομικής εξέλιξης των παιδιών, διάρκεια) κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- άτυπες συναντήσεις ομάδων εργασίας προσωπικού του σχολείου -γονέων (αριθμός, είδος, συχνότητα, πεδίο δραστηριότητας) κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- ειδικές διευθετήσεις του σχολείου για εξυπηρέτηση των γονέων, ενημερωτικό υλικό του σχολείου προς τους γονείς, εκδηλώσεις του σχολείου με ομάδα-στόχο τους γονείς (διαλέξεις κ.ά.)
- κοινές πρωτοβουλίες του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων (αριθμός, περιγραφή, αποτελέσματα)
- ανταπόκριση του σχολείου σε αιτήματα του Συλλόγου Γονέων ή μεμονωμένων γονέων (πλήθος αιτημάτων, περιγραφή, τρόπος ανταπόκρισης του σχολείου)

- ενστάσεις γονέων σε αποφάσεις του σχολείου (πλήθος, θέμα, τρόποι ανταπόκρισης του σχολείου)
- συναντήσεις του Δευθυντή του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, εμπλεκόμενοι) και βαθμός υλοποίησης αποφάσεων
- συναντήσεις του Διευθυντή του σχολείου με εκπροσώπους του Δήμου και (αριθμός, συχνότητα, θέμα, βασικές αποφάσεις)
- συνεργασίες των μελών του Προσωπικού του Σχολείου με εκπαιδευτικές αρχές (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, εμπλεκόμενοι) και βαθμός υλοποίησης αποφάσεων
- συνεργασίες του σχολείου με άλλα σχολεία (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, εμπλεκόμενοι)
- συνεργασίες του σχολείου με εκπαιδευτικούς φορείς, όπως Πανεπιστήμια κ.ά. (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, πλήθος συμμετεχόντων)
- συνεργασίες της ΣΜΕΑΕ με φορείς ΕΑΕ και συλλόγους αναπήρων (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, πλήθος συμμετεχόντων)
- πρωτοβουλίες ενίσχυσης της ΣΜΕΑΕ από τοπικούς φορείς (αριθμός, είδος ενίσχυσης, περιγραφή)
- κοινές πρωτοβουλίες της ΣΜΕΑΕ με φορείς της τοπικής κοινωνίας στα θέματα ευαισθητοποίησης και ένταξης (αριθμός, θέμα, περιγραφή, συμμετέχοντες)
- γνωστοποίηση των δράσεων της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία (μέσα, είδη δράσεων, βαθμός προβολής).

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

	1	2	3	4
Το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών.				
Το σχολείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων.				
Παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο.				
Το σχολείο ενημερώνει και εμπλέκει τον Σύλλογο Γονέων στον ετήσιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του, καθώς και στις στρατηγικές υλοποίησής του.				
Το σχολείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς.				
Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους.				
Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.				
Το σχολείο συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με τους Σχολικούς Συμβούλους και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.				
Το σχολείο αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, ΚΕΔΔΥ, άλλους φορείς ΕΑΕ, κ.ά.).				
Η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή είναι εποικοδομητική.				
Το σχολείο συνεργάζεται με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών του, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης.				
Το σχολείο συνεργάζεται με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.				

Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.				
Το σχολείο συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με το ΚΕΔΔΥ για την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών και των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης των μαθητών.				
Η συνεργασία της ΣΜΕΑΕ με συλλόγους, σωματεία και φορείς σχετικούς με την αναπηρία και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι ουσιαστική.				
Πρωτοβουλίες ενίσχυσης της ΣΜΕΑΕ από τοπικούς φορείς (αριθμός, είδος ενίσχυσης, περιγραφή).				

Σημαντικές για την αξιοπιστία της αποτίμησης αυτού του δείκτη είναι και οι ερωτήσεις που ανιχνεύουν τη γνώμη των γονέων και την εμπειρία τους από την επικοινωνία που έχουν με τους εκπαιδευτικούς και παιδαγωγούς των παιδιών τους, καθώς και την εμπιστοσύνη που έχουν απέναντι στο διδακτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση του σχολείου.

Ερωτηματολόγιο γονέων

Πόσο συμφωνείτε με κάθε μια από τις παρακάτω δηλώσεις:	1	2	3	4
Μου παρέχεται η δυνατότητα επικοινωνίας με το σχολείο τόσο σε προγραμματισμένες συναντήσεις όσο και σε άλλες περιπτώσεις όταν συντρέχει λόγος.				
Ενημερώνομαι για τους βασικούς άξονες του Προγράμματος Σπουδών της σχολικής χρονιάς, καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής τους.				
Ενημερώνομαι τακτικά για την ποιότητα της εργασίας του παιδιού μου, τις επιδόσεις του και την πρόοδό του.				
Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους γονείς απαντούν στα ερωτήματα των γονέων.				
Οι προγραμματισμένες συναντήσεις σχολείου / εκπαιδευτικών και γονέων είναι προσεκτικά οργανωμένες.				
Αισθάνομαι άνετα και φιλικά, όποτε επισκέπτομαι το σχολείο, για να ρωτήσω για την πρόοδο του παιδιού μου.				
Πόσο συχνά επικοινωνείτε με το σχολείο του παιδιού σας; α. Κάθε εβδομάδα β. Κάθε μήνα γ. Κάθε τρίμηνο δ. Σπάνια				
Συνολικά πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση σας με το σχολείο του παιδιού σας;				

Πρόσθετα στοιχεία

Τα μέλη προσωπικού καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και διαμορφώνουν ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της ΣΜΕΑΕ.

Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

Τομέας:				
Δείκτης:				
1	2	3	4	